


Bereich/ Schwerpunkt	Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Materialien/Medien	Lernstandsreflexionen/ Differenzierungsmethoden	Überfachliches Lernen + Fächerüberg. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Medien
Sommerferien bis Herbstferien						
<p>Mensch und Gemeinschaft</p> <p>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</p>	<p>Leben in der Klassengemeinschaft und der Schulgemeinschaft: Regeln, Rituale, Dienste, Feste</p>	<p>Regeln und Rituale für das Zusammenleben erarbeiten und einhalten, übertragene Aufgaben verantwortungsvoll ausführen</p>	<p>WuK Sich in die Rolle anderer versetzen und ungewohnte Sichtweisen einnehmen, anderen zuhören und ihre Bedürfnisse wahrnehmen</p> <p>SuD Verantwortung für sich und andere übernehmen</p>	<p>Schulregeln</p>	<p>Angemessenes, sensibles und engagiertes Verhalten in der Gruppe</p> <p><i>Partnerarbeit: Rollenspiele</i></p> <p><u>Daumenabfrage/Smiley- oder Punktebewertung zum Regelplakat, zu den Diensten</u></p>	<p>Schulsozialarbeit: wöchentliches Empathietraining – „Mit der kleinen Raupe den Gefühlen auf der Spur“</p>  <p>Sport: Regelspiele kennen lernen und sich damit auseinandersetzen (Fair play)</p>
<p>Natur und Leben</p>	<p>Obst: Der Apfel</p>	<p>Den Apfel in Bezug auf</p>	<p>AuR:</p>		<p>Richtig benannte, voll-</p>	<p>Partnerarbeit</p>

Tiere, Pflanzen , Lebensräume		<p>Aufbau und typische Merkmale untersuchen.</p> <p>Den Apfelbaum im Jahreskreislauf kennen lernen.</p> <p>Anfertigen von Skizzen.</p>	<p>Beobachten, vergleichen, untersuchen</p> <p>SuD: Ergebnisse durch Zeichnungen festhalten (Skizze)</p> <p>TuA: Arbeitsverfahren Skizze weiterentwickeln, nutzen und anwenden</p>	<p>Obstsorten (Äpfel), Schneidewerkzeuge</p>	<p>ständige Skizze</p> <p>Bearbeitete Bestandteile der Obstsorte benennen können</p> <p><i>Partnerarbeit</i></p> <p><u>Zwischenreflexion der Beobachtungen</u></p>	<p>Musik: Lied: In einem kleinen Apfel</p> <p>Kunst: Apfeldruck</p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Obstwiese besuchen, Apfelbäume</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---



Herbstferien bis Weihnachtsferien


Zeit und Kultur/ Ich und andere	Das bin ich / Das ist meine Familie	Beschreiben und Darstellen und Vergleichen der Kinder und ihren Familien in ihren Kulturen	<p>WuK Darstellungen bewusst wahrnehmen Eigene Situation darstellen und verbalisieren</p> <p>AuR Perspektive wechseln, sich neuen Sichtweisen öffnen</p>	<p>Fotos/ Familienfotos</p> <p>Bilder: Meine Familie</p>	<p>Unterrichtsdokumentation: Verständliche und umfassende Darstellung der eigenen Familiensituation</p> <p>(z.B. Leporello, oder Ich-Buch)</p> <p><i>Individuelle Gestaltung des Leporello/ Ich-Buchs</i></p>	<p>Methodentraining: Miteinander reden/ Blickkontakt</p> <p>Doppelkreis</p> <p>Deutsch: Buch „Das kleine Ich bin Ich“</p> <p>Kunst: Leporello oder Ich-Buch gestalten</p>
Raum, Umwelt und	- Sicherheit auf	Verkehrssituationen	WuK	Darstellungen ver-	Angemessenes Verhalten	Deutsch:

<p>Mobilität</p> <p>Schulweg und Verkehrssicherheit</p>	<p>dem Schulweg: Überqueren von Straße, Ampel, Fußgängerüberweg</p> <p>- Rundgang mit der Polizei</p>	<p>beobachten und einschätzen, sichere Verkehrswege erkennen und wählen, Überquerungshilfen nutzen.</p> <p>Sichere Kleidung bei Dunkelheit kennen und auswählen.</p>	<p>(Verkehrs-) Situationen bewusst wahrnehmen, Informationen aufnehmen</p> <p>TuA Erkenntnisse und Kompetenzen auf die eigene Situation übertragen</p>	<p>schiedener Verkehrssituationen</p>	<p>auf einem Unterrichtsgang, erarbeitete Regeln benennen können</p> <p><u>Daumenabfrage: Verhalten/Sicherheit im Straßenverkehr</u></p>	<p>Buch: Tiger und Bär im Straßenverkehr (Janosch)</p> <p>Kunst: Kleidung mit leuchtenden Farben (Jaxon Kreide) malen</p> <p>Sport: Spiele zur Raumwahrnehmung, rechts, links, Stopp</p> <p>außerschulischer Lernort: Schulumgebung, Rundgang mit der Polizei</p>
---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

Weihnachtsferien bis Osterferien

<p>Mediennutzung (bis Sommerferien!)</p>	<p>Grundlagen am PC Selbstst. Arbeit am PC mit Lern-</p>	<p>Mausspiele und Lernwerkstatt</p> <p>PC</p>	<p>TuA Grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen bei</p>	<p>PC und Zubehör Lernsoftware Übungen in der</p>	<p>PC-Führerschein</p>	<p>Mathematik/ Deutsch: Übungen in der Lernwerkstatt</p>
---	--	---	--	---	------------------------	---

siehe Medienkonzept	und Übungsprogramm	<ul style="list-style-type: none"> → Starten → Herunterfahren → Anmelden → Umgang mit der Maus → Lernwerkstatt 	der Arbeit mit dem PC. Den PC selbstständig nutzen.	Lernwerkstatt	<u>Daumenabfrage: Kenntnisse zum Umgang mit dem Computer</u>	<p>PC-AG</p> <p>OGS: Nutzen der PCs im Nachmittagsangebot</p>
Zeit und Kultur Zeiteinteilungen und Zeiträume	Zeitstrukturen: Jahreszeiten Monate Wochentage Tagesrhythmus	<p>Kennenlernen der Tageszeiten, Wochentage, Monate und Jahreszeiten und nutzen sie als Orientierungshilfe</p> <p>für den Jahreskreis</p>	<p>SuD Muster und Zusammenhänge entdecken und beschreiben</p> <p>TuA Grundlagen für eine Orientierung in der Zeitstruktur schaffen</p>	Jahreskreis	<p>Weitgehend sichere Orientierung im Jahreskreislauf, Gestaltung des eigenen Jahreskreises</p> <p><u>Reflexion: Kenntnisse zu Jahreszeiten und Monatsnamen</u></p>	<p>Musik: - Lied „Die Jahresuhr“ - Jahreszeitensingen der Schule</p> <p>Kunst: Geburtstagskalender für Klasse gestalten</p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Obstwiese - Die Bäume im Jahreskreislauf beobachten</p>
Natur und Leben Tiere, Pflanzen ,	Frühblüher	Beobachten, Benennen und Untersuchen ausgewählter Frühblüher in Bezug auf Wachstum	AuR: Beobachten, vergleichen, untersuchen	Pflanzen, Gärtnerbedarf, Lupen	<p>- bearbeitete Pflanzen benennen können</p> <p>- Ein <i>Lapbook</i> gestalten</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Deutsch, Kunst; Musik:</p>

Lebensräume		und Aufbau. Anfertigen von Skizzen.	SuD: Ergebnisse durch Zeichnungen festhalten (Skizze)		zu einer ausgewählten Pflanze mit Skizzen, Beschriftungen, Gedichten, Fotos etc.  Beispiel	Gedicht - Die Museumsgang AP Deutsch: Tulpe von Josef Guggenmos lesen, dazu malen, vertonen AP Kunst <u>naturnaher Lernort:</u> - Frühblüher in den Pflanzkisten
Natur und Leben Körper, Sinne Ernährung und Gesundheit	Gesundes Frühstück	Gesundes Frühstück zubereiten/ Unterschiedliche Frühstückstücke beschreiben und vergleichen	AuR: Perspektive wechseln, sich für eine neue Sicht- und Handlungsweise öffnen und diese erproben Aktion für sich und für andere planen, durchführen und vorbereiten.	Lebensmittel, Küchenutensilien	Grad der Beteiligung und Zuverlässigkeit bei der übernommenen Aufgaben <u>Daumenabfrage: Wie hat die PA geklappt?</u>	<i>Partnerarbeit</i> Deutsch: - Obst und Gemüsesorten schwingend aufschreiben OGS-Mahlzeiten: - Gesundes Mittagessen Sport: - Fitness-übungen/-

						spiele
Osterferien bis Sommerferien						
<p>Natur und Leben</p> <p>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p>	<p>Erste exp. Erfahrungen mit Wasser: Was schwimmt- was sinkt?</p>	<p>Verschiedene Materialien untersuchen und vergleichen, Schwimmeigenschaften beschreiben sowie Ähnlichkeiten/ Unterschiede herausstellen</p>	<p>WuK: Situationen bewusst wahrnehmen, gemeinsam etwas untersuchen</p> <p>AuR: Vermutungen äußern, beobachten, vergleichen, untersuchen</p> <p>SuD: Muster entdecken und beschreiben</p>	<p>Forscherkiste</p> <p>„Was schwimmt/ was sinkt?“</p> <p>Geeignete Alltagsmaterialien zum Aspekt Schwimmen</p>	<p>V Versuchsergebnisse auf einem Forscherblatt festhalten</p> <p>Vorstellen der Versuchsergebnisse in der Gruppe</p> <p>PA/ GA</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Deutsch: auf einem Forscherblatt - freies Schreiben zum Versuch</p> <p>naturnaher Lernort: Biotop/Tümpel/ Bach im Park als Ausflugsziel, beobachten was auf dem Wasser schwimmt und was auf dem Grund liegt</p>
<p>Technik und Arbeitswelt</p> <p>Maschinen und Fahrzeuge</p>	<p>Schwimmfähige Fahrzeuge in GA bauen</p>	<p>Geeignete Materialien für den Floßbau wählen</p> <p>Eine Skizze anfertigen Floß bauen und auf Schwimmfähigkeit überprüfen</p>	<p>SuD Verfahren zur Gliederung/ Strukturierung</p> <p>Arbeitsverläufe planen und organisieren</p> <p>TuA Erworbenes Wissen nutzen und anwenden</p>	<p>Vorstrukturierte und mitgebrachte Alltagsmaterialien</p> <p>Wasser</p> <p>Kleber, Schere, Stifte, Garn...</p>	<p>Schwimmfähigkeit eines Fahrzeuges, Zusammenarbeit in der Gruppe</p> <p>Skizze</p> <p>Lernwegs-reflexion: Beurteilung der Schwimmfähigkeit</p>	<p>Sachunterricht: Was schwimmt was sinkt – Forscherkiste (s.o.)</p> <p>AP KU:</p> <p>naturnaher Lernort: Biotop/Tümpel/ Wiesenbach , Floß schwimmen lassen</p>

<p>Natur und Leben</p> <p>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p>	<p>Tiere in Olderdissen</p>	<p>Erkunden von Tieren und ihren Lebensbedingungen in Olderdissen.</p> <p>Informationen über die Tiere im Olderdissen Heftchen verschriftlichen und vorstellen.</p>	<p>WuK: Informationen aufnehmen und dokumentieren.</p> <p>Regelgerechtes und engagiertes Verhalten auf einem Unterrichtsgang</p>	<p>Olderdissen Heftchen, Olderdissen Bilderbuch, Tierplakate (Materialschrank)</p> <p>Tierpräparate (Tote Tiere Raum)</p>	<p>Olderdissen Heftchen (Richtigkeit, Vollständigkeit, Sorgfalt)</p> <p><i>Miniprojekt mit Hilfe der Lerntheke/ den Tierplakaten</i></p> <p><u>Präsentation</u></p>	<p>Stationenlernen</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kleine Sachtexte lesen und Infos entnehmen - zu Tieren schreiben/ Plakate gestalten <p>Musik:</p> <p>Randale - Olderdissen Lieder</p> <p><u>Außerschulischer Lernort:</u></p> <p>Tierpark Olderdissen</p> <p>Medien:</p> <p>Olderdissen Buch</p>