

Bereich/ Schwerpunkt	Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Materialien/Medien	Lernstandsreflexionen/ Differenzierungsmethoden	Überfachliches Lernen + Fächerüberg. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Medien
Sommerferien bis Herbstferien						
Mensch und Gemeinschaft Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	Leben in der Klassengemeinschaft und der Schulgemeinschaft: Regeln, Rituale, Dienste, Feste	Regeln und Rituale für das Zusammenleben erarbeiten und einhalten, übertragene Aufgaben verantwortungsvoll ausführen	WuK Sich in die Rolle anderer versetzen und ungewohnte Sichtweisen einnehmen, anderen zuhören und ihre Bedürfnisse wahrnehmen SuD Verantwortung für sich und andere übernehmen	Schulregeln	Angemessenes, sensibles und engagiertes Verhalten in der Gruppe <i>Partnerarbeit: Rollenspiele</i> <u>Daumenabfrage/Smiley- oder Punktebewertung zum Regelplakat, zu den Diensten</u>	Schulsozialarbeit: wöchentliches Empathietraining – „Mit der kleinen Raupe den Gefühlen auf der Spur“  Sport: Regelspiele kennen lernen und sich damit auseinandersetzen (Fair play)
Natur und Leben	Obst: Der Apfel	Den Apfel in Bezug auf	AuR:		Richtig benannte, voll-	Partnerarbeit

Tiere, Pflanzen , Lebensräume		<p>Aufbau und typische Merkmale untersuchen.</p> <p>Den Apfelbaum im Jahreskreislauf kennen lernen.</p> <p>Anfertigen von Skizzen.</p>	<p>Beobachten, vergleichen, untersuchen</p> <p>SuD: Ergebnisse durch Zeichnungen festhalten (Skizze)</p> <p>TuA: Arbeitsverfahren Skizze weiterentwickeln, nutzen und anwenden</p>	<p>Obstsorten (Äpfel), Schneidewerkzeuge</p>	<p>ständige Skizze</p> <p>Bearbeitete Bestandteile der Obstsorte benennen können</p> <p><i>Partnerarbeit</i></p> <p><u>Zwischenreflexion der Beobachtungen</u></p>	<p>Musik: Lied: In einem kleinen Apfel</p> <p>Kunst: Apfeldruck</p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Obstwiese besuchen, Apfelbäume</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---



Herbstferien bis Weihnachtsferien

Zeit und Kultur/ Ich und andere	Das bin ich / Das ist meine Familie	Beschreiben und Darstellen und Vergleichen der Kinder und ihren Familien in ihren Kulturen	<p>WuK Darstellungen bewusst wahrnehmen Eigene Situation darstellen und verbalisieren</p> <p>AuR Perspektive wechseln, sich neuen Sichtweisen öffnen</p>	<p>Fotos/ Familienfotos</p> <p>Bilder: Meine Familie</p>	<p>Unterrichtsdokumentation: Verständliche und umfassende Darstellung der eigenen Familiensituation</p> <p>(z.B. Leporello, oder Ich-Buch)</p> <p><i>Individuelle Gestaltung des Leporello/ Ich-Buchs</i></p>	<p>Methodentraining: Miteinander reden/ Blickkontakt</p> <p>Doppelkreis</p> <p>Deutsch: Buch „Das kleine Ich bin Ich“</p> <p>Kunst: Leporello oder Ich-Buch gestalten</p>
Raum, Umwelt und	- Sicherheit auf	Verkehrssituationen	WuK	Darstellungen ver-	Angemessenes Verhalten	Deutsch:

<p>Mobilität</p> <p>Schulweg und Verkehrssicherheit</p>	<p>dem Schulweg: Überqueren von Straße, Ampel, Fußgängerüberweg</p> <p>- Rundgang mit der Polizei</p>	<p>beobachten und einschätzen, sichere Verkehrswege erkennen und wählen, Überquerungshilfen nutzen.</p> <p>Sichere Kleidung bei Dunkelheit kennen und auswählen.</p>	<p>(Verkehrs-) Situationen bewusst wahrnehmen, Informationen aufnehmen</p> <p>TuA Erkenntnisse und Kompetenzen auf die eigene Situation übertragen</p>	<p>schiedener Verkehrssituationen</p>	<p>auf einem Unterrichtsgang, erarbeitete Regeln benennen können</p> <p><u>Daumenabfrage: Verhalten/Sicherheit im Straßenverkehr</u></p>	<p>Buch: Tiger und Bär im Straßenverkehr (Janosch)</p> <p>Kunst: Kleidung mit leuchtenden Farben (Jaxon Kreide) malen</p> <p>Sport: Spiele zur Raumwahrnehmung, rechts, links, Stopp</p> <p><u>außerschulischer Lernort:</u> Schulumgebung, Rundgang mit der Polizei</p>
---	---	--	--	---------------------------------------	--	---

Weihnachtsferien bis Osterferien

<p>Mediennutzung (bis Sommerferien!)</p>	<p>Grundlagen am PC Selbstst. Arbeit am PC mit Lern-</p>	<p>Mausspiele und Lernwerkstatt</p> <p>PC</p>	<p>TuA Grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen bei</p>	<p>PC und Zubehör Lernsoftware Übungen in der</p>	<p>PC-Führerschein</p>	<p>Mathematik/ Deutsch: Übungen in der Lernwerkstatt</p>
---	--	---	--	---	------------------------	---

siehe Medienkonzept	und Übungsprogramm	<ul style="list-style-type: none"> → Starten → Herunterfahren → Anmelden → Umgang mit der Maus → Lernwerkstatt 	der Arbeit mit dem PC. Den PC selbstständig nutzen.	Lernwerkstatt	<u>Daumenabfrage: Kenntnisse zum Umgang mit dem Computer</u>	<p>PC-AG</p> <p>OGS: Nutzen der PCs im Nachmittagsangebot</p>
Zeit und Kultur Zeiteinteilungen und Zeiträume	Zeitstrukturen: Jahreszeiten Monate Wochentage Tagesrhythmus	Kennenlernen der Tageszeiten, Wochentage, Monate und Jahreszeiten und nutzen sie als Orientierungshilfe für den Jahreskreis	SuD Muster und Zusammenhänge entdecken und beschreiben TuA Grundlagen für eine Orientierung in der Zeitstruktur schaffen	Jahreskreis	Weitgehend sichere Orientierung im Jahreskreislauf, Gestaltung des eigenen Jahreskreises <u>Reflexion: Kenntnisse zu Jahreszeiten und Monatsnamen</u>	<p>Musik: - Lied „Die Jahresuhr“ - Jahreszeitensingen der Schule</p> <p>Kunst: Geburtstagskalender für Klasse gestalten</p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Obstwiese - Die Bäume im Jahreskreislauf beobachten</p>
Natur und Leben Tiere, Pflanzen ,	Frühblüher	Beobachten, Benennen und Untersuchen ausgewählter Frühblüher in Bezug auf Wachstum	AuR: Beobachten, vergleichen, untersuchen	Pflanzen, Gärtnerbedarf, Lupen	- bearbeitete Pflanzen benennen können - Ein <i>Lapbook</i> gestalten	Partnerarbeit Deutsch, Kunst; Musik:

Lebensräume		und Aufbau. Anfertigen von Skizzen.	SuD: Ergebnisse durch Zeichnungen festhalten (Skizze)		zu einer ausgewählten Pflanze mit Skizzen, Beschriftungen, Gedichten, Fotos etc.  Beispiel	Gedicht - Die Museumsgang AP Deutsch: Tulpe von Josef Guggenmos lesen, dazu malen, vertonen AP Kunst <u>naturnaher Lernort:</u> - Frühblüher in den Pflanzkisten
Natur und Leben Körper, Sinne Ernährung und Gesundheit	Gesundes Frühstück	Gesundes Frühstück zubereiten/ Unterschiedliche Frühstückstücke beschreiben und vergleichen	AuR: Perspektive wechseln, sich für eine neue Sicht- und Handlungsweise öffnen und diese erproben Aktion für sich und für andere planen, durchführen und vorbereiten.	Lebensmittel, Küchenutensilien	Grad der Beteiligung und Zuverlässigkeit bei der übernommenen Aufgaben <u>Daumenabfrage: Wie hat die PA geklappt?</u>	<i>Partnerarbeit</i> Deutsch: - Obst und Gemüsesorten schwingend aufschreiben OGS-Mahlzeiten: - Gesundes Mittagessen Sport: - Fitness-übungen/-

						spiele
Osterferien bis Sommerferien						
<p>Natur und Leben</p> <p>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p>	<p>Erste exp. Erfahrungen mit Wasser: Was schwimmt- was sinkt?</p>	<p>Verschiedene Materialien untersuchen und vergleichen, Schwimmeigenschaften beschreiben sowie Ähnlichkeiten/ Unterschiede herausstellen</p>	<p>WuK: Situationen bewusst wahrnehmen, gemeinsam etwas untersuchen</p> <p>AuR: Vermutungen äußern, beobachten, vergleichen, untersuchen</p> <p>SuD: Muster entdecken und beschreiben</p>	<p>Forscherkiste</p> <p>„Was schwimmt/ was sinkt?“</p> <p>Geeignete Alltagsmaterialien zum Aspekt Schwimmen</p>	<p>Versuchsergebnisse auf einem Forscherblatt festhalten</p> <p>Vorstellen der Versuchsergebnisse in der Gruppe</p> <p>PA/ GA</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Deutsch: auf einem Forscherblatt - freies Schreiben zum Versuch</p> <p>naturnaher Lernort: Biotop/Tümpel/ Bach im Park als Ausflugsziel, beobachten was auf dem Wasser schwimmt und was auf dem Grund liegt</p>
<p>Technik und Arbeitswelt</p> <p>Maschinen und Fahrzeuge</p>	<p>Schwimmfähige Fahrzeuge in GA bauen</p>	<p>Geeignete Materialien für den Floßbau wählen</p> <p>Eine Skizze anfertigen Floß bauen und auf Schwimmfähigkeit überprüfen</p>	<p>SuD Verfahren zur Gliederung/ Strukturierung</p> <p>Arbeitsverläufe planen und organisieren</p> <p>TuA Erworbenes Wissen nutzen und anwenden</p>	<p>Vorstrukturierte und mitgebrachte Alltagsmaterialien</p> <p>Wasser</p> <p>Kleber, Schere, Stifte, Garn...</p>	<p>Schwimmfähigkeit eines Fahrzeuges, Zusammenarbeit in der Gruppe</p> <p>Skizze</p> <p>Lernwegs-reflexion: Beurteilung der Schwimmfähigkeit</p>	<p>Sachunterricht: Was schwimmt was sinkt – Forscherkiste (s.o.)</p> <p>AP KU:</p> <p>naturnaher Lernort: Biotop/Tümpel/ Wiesenbach , Floß schwimmen lassen</p>

<p>Natur und Leben</p> <p>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p>	<p>Tiere in Olderdissen</p>	<p>Erkunden von Tieren und ihren Lebensbedingungen in Olderdissen.</p> <p>Informationen über die Tiere im Olderdissen Heftchen verschriftlichen und vorstellen.</p>	<p>WuK:</p> <p>Informationen aufnehmen und dokumentieren.</p> <p>Regelgerechtes und engagiertes Verhalten auf einem Unterrichtsgang</p>	<p>Olderdissen Heftchen, Olderdissen Bilderbuch, Tierplakate (Materialschrank)</p> <p>Tierpräparate (Tote Tiere Raum)</p>	<p>Olderdissen Heftchen (Richtigkeit, Vollständigkeit, Sorgfalt)</p> <p><i>Miniprojekt mit Hilfe der Lerntheke/ den Tierplakaten</i></p> <p><u>Präsentation</u></p>	<p>Stationenlernen</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kleine Sachtexte lesen und Infos entnehmen - zu Tieren schreiben/ Plakate gestalten <p>Musik:</p> <p>Randale - Olderdissen Lieder</p> <p><u>Außerschulischer Lernort:</u></p> <p>Tierpark Olderdissen</p> <p>Medien:</p> <p>Olderdissen Buch</p>