

Bereich/ Schwerpunkt	Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Materi- alien/Medien	Lernstandsreflexio- nen/ Differenzierungs- methoden	Überfachliches Lernen + Fächerübergr. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Medien
Sommerferien bis Herbstferien						
Mensch und Gemeinschaft Zusammen- leben in der Klasse, in der Schule und in der Familie Zeit und Kultur Ich und andere	Zusammenleben in der Klasse → <u>Anknüpfung an Jg 2</u> Auseinandersetzung mit den Schul- und Klassenregeln Partizipationsmöglich- keiten im Schulleben kennen lernen Klassenrat weiterführen Klassensprecherwahl durchführen	- Versetzen sich in Be- dürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und entwickeln Lösungs- möglichkeiten - beteiligen sich an der Planung und Organisa- tion gemeinsamer Vor- haben in der Klasse (Klassenrat) und in der Schule (Schüler- sprecherkonferenz) - nutzen demokratische Verfahren, um Ent- scheidungen herbei zu führen (Abstimmungen, Wahlen, Klassenrat)	AuR: die Perspektive wechseln, eine neue Sichtweise er- proben SuD: Zusammenhänge entde- cken, beschreiben und verdeutlichen TuA: Kenntnisse und Kompetenzen in unterschiedlichen Situationen nutzen, eigenes Handeln erweitern und verbessern	Buch: Martin Baltscheit - Ich bin für mich Abbildung: demokratische Strukturen in der Schule Situationskarten für Rollenspiele Beispiele für Wahlzettel, Wahlurne, Wahlplakat, Wahlbe- nachrichtigung, Wahlverzeichnis	Präsentation der Er- gebnisse (Wahlpla- kate, Rollenspiele, etc.) Beteiligung an Dis- kussionen	<u>außerschuli- sches Lernen- gebot:</u> Klassentraining Deutsch: - Wir bespre- chen uns im Klassenrat - Wiederholung Adjektive/ Ver- ben zur Be- schreibung ei- nes guten Klas- sensprechers
Technik und Arbeitswelt, Beruf und	Vom Korn zum Brot Kennen lernen der Ge- treidesorten	- Unterscheidung der Getreidesorten - von Saat zur Ernte -	WuK: Informationen aufnehmen und bearbeiten, mit anderen gemeinsam etwas untersuchen	Körner, Getreidepflanze n Schneidebrettch	Test, Lernstandkontrolle	Schneeball OGS/ Schul- küche:

Arbeitsstätten, Geräte und Maschinen Natur und Leben Pflanzen und Tiere Zeit und Kultur Früher und heute	Aufbau eines Getreidekorns Produkte aus Getreide/Brot-sorten unterscheiden Feldarbeit früher und heute	Vergleich früher und heute – Arbeitsgeräte - Getreideverarbeitung	AuR: Beobachtungen festhalten, sortieren und zusammenfassen SuD: Verfahren zur Sortierung, nutzen TuA Wissensbestände weiterentwickeln und ausbauen	en, Messer, Lupen Forscher-AB	<i>Stationsarbeit: Körner und Mehl</i> Zwischenreflexion: Wie hat die Stationsarbeit geklappt?	Brot backen <u>Außer-schulischer Lernort:</u> Bäckerei oder Bauernhausmuseum
Herbstferien bis Weihnachtsferien						
Natur und Leben Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	Schall	Planen, Durchführen und Auswerten von Versuchen zum Thema Schall	AuR: Vermutungen äußern, Überprüfungsmöglichkeiten entwickeln, Ergebnisse darstellen TuA: Erfahrungen zum Thema ausbauen und Wissensbestände weiterentwickeln	Spectra Forscherkiste „Schall“ Forscherhefte mit Versuchsbeschreibungen	Forscherhefte <i>Zwischenreflexionen:</i> „Was hast du beobachtet? Was hat gut, was nicht gut geklappt?“	<i>Partnerarbeit</i> Musik: Bedeutung des Schalls in der Musik, Musikinstrumente im Hinblick auf Schall untersuchen Teutolab - PHysik – Uni

<p>Natur und Leben</p> <p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p>	<p>Der menschliche Körper</p> <p>- Körperteile/ Organe und ihre Funktion</p>	<p>Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z.B. Skelett, Blutkreislauf, Atmung, Verdauung etc.) kennen und erklären lernen</p>	<p>WuK: Situationen und Darstellungen bewusst wahrnehmen, Informationen aufnehmen und bearbeiten</p> <p>AuR: Beobachtungen festhalten, sortieren und zusammenfassen</p> <p>SuD: Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern</p> <p>TuA: Ergebnisse und Wissensbestände weiterentwickeln und ausbauen</p>	<p>Körper Werkstatt mit Infotexten, Übungsabs und Versuchen zum menschlichen Körper</p> <p>Bücherkiste (Stadtbibliothek)</p>	<p>Test</p> <p><i>Lernstandsreflexion:</i> Übungen und Versuche vorstellen und besprechen</p>	<p>Doppelkreis</p> <p>Sport: Fitness- und Ausdauerübungen in Bezug auf Herz/ Kreislauf, Muskeln etc.</p> <p>AP Kunst</p>
--	---	--	---	--	---	--

Weihnachtsferien bis Osterferien

<p>Mensch und Gemeinschaft</p> <p>Mädchen und Jungen</p> <p>Frauen und</p>	<p>Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen</p> <p>Mein Körper</p> <p>Körperteile und Geschlechtsorgane</p>	<p>Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen darstellen können</p> <p>Typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen beschreiben und kritisch hinter-</p>	<p>WuK: Darstellungen unter sach- und fachbezogenen Aspekten rezipieren und deren Aussagen entsprechend wiedergeben, die eigene Meinung begründen</p> <p>AuR: Beobachten, vergleichen, untersuchen, die Perspektive wechseln,</p>	<p>Bilder, Plakate, Körperschema</p> <p>Bücherkiste (Stadtbibliothek)</p> <p><u>Buch:</u> Peter, Ida</p>	<p>Leporello zur eigenen Entwicklung erstellen</p> <p><i>Differenzierter Leporello</i></p>	<p>Deutsch: Pro und Contra Diskussion typisch Junge/ typisch Mädchen</p> <p>Religion: Freundschaft</p>
---	---	--	---	--	--	--

Männer		fragen	eine neue Sichtweise erproben	und Minimum		und Gefühle
Freundschaft und Sexualität	Rollenerwartungen Mädchen - Jungen	Bezeichnungen und Fachwörter für Körperteile und Geschlechtsorgane kennen und benennen	SuD: Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern TuA: Ergebnisse und Wissensbestände weiterentwickeln und ausbauen			
Natur und Leben Wasser, Luft und Schall	Wetter Wie entsteht Wetter? Wie entsteht Wind/Luftdruck? Wetterbeobachtungen, Versuche zu Wind und Luftdruck durchführen, Windmessungen, Windräder und Wetterfahnen bauen	Versuche planen, durchführen und auswerten, Ergebnisse und Veränderungen in der Natur beschreiben	WuK: mit anderen gemeinsam etwas untersuchen, die eigene Meinung begründen AuR: Ergebnisse auf ihren Sinn, ihre Bedeutung, ihre Tragfähigkeit befragen SuD: Muster und Zusammenhänge entdecken, beschreiben und verdeutlichen, Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern TuA: Erprobte Arbeitsverfahren und Lernstrategien nutzen und anwenden	Kompass, Windrose, Thermometer Literatur, Bücherkiste (Stadtbibliothek) Versuchsmaterialien, Forscherhefte mit Versuchsbeschreibungen	Durchführung und Auswertung der Versuche (Forscherhefte) <u>Ziel- und Bewertungsbögen</u>	<i>Placemat</i> <i>Werkstattarbeit: Experimente</i> Mathe: Diagramme erstellen Musik: Windgedichte vertonen, Wettererscheinungen (Regen, Wind, Donner, Blitz) musikalisch darstellen

Technik und Arbeitswelt	<u>Berufe und Arbeitswelt</u> -Interviews zu verschiedenen Berufen führen und auswerten -Referate zu einem Beruf in Gruppenarbeit - Expertengruppen bilden	-Verschiedene Berufsfelder kennen lernen (Umfrage: Welchen Beruf üben Sie aus? oder Was ist dein Traumberuf?) -Fragestellungen aufbauen -Interviews planen und durchführen -Informationen aufschreiben -Vorträge vorbereiten und durchführen	WuK: anderen zuhören und deren Überlegungen und Äußerungen richtig wiedergeben, Überlegungen und Ergebnisse zusammenfassen AuR: Zusammenhänge und Lösungen für andere nachvollziehbar darstellen SuD: eigene Auswertungen und Ergebnisse anderer geordnet und nachvollziehbar präsentieren, Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern TuA: Eigene Arbeitsweisen erweitern und verbessern	Fragebögen zu Berufsfeldern und Traumberufen Interview-Fragebogen	Interviews vorstellen <i>Interviews vorbereiten und durchführen</i> <u>Auswertung der Interviews / Umfragen</u>	Cluster Mathematik: Umfragen auswerten, in Diagrammen darstellen
Osterferien bis Sommerferien						
Raum und Umwelt	Verkehrserziehung Fahrradtraining, Geschicklichkeitsparcours, Wichtigste Verkehrszeichen und –regeln in	Sicherheit und Geschicklichkeit im Umgang mit dem Fahrrad, Verkehrszeichen kennen	WuK: Situationen und Darstellungen bewusst wahrnehmen, Informationen aufnehmen und bearbeiten AuR: die Perspektive wechseln, eine neue	Geräte für den Parcours, Verkehrsschilder, Schulfahrräder	Abnahme durch die Lehrer <i>Gruppenarbeit:</i>	Gruppenarbeit Deutsch: Wegbeschreibung schreiben (Parcours entwerfen)
Verkehrsräume						

<p>und Verkehrsmittel/ Verkehrssicherheit</p>	<p>der Schulumgebung, Gefahren und Regeln</p>		<p>Sichtweise erproben</p> <p>SuD: Arbeitsverläufe für sich selbst und andere planen und organisieren, Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern</p> <p>TuA: Kenntnisse und Kompetenzen in unterschiedlichen Situationen nutzen, eigenes Handeln erweitern und verbessern</p>		<p><i>Parcours entwerfen</i></p> <p><u>Reflexion:</u> <u>Smiley/ Punktebewertung</u></p>	<p>Sport: Gleichgewichtsübungen, Fahrrad-parcours</p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Park – BMX Strecke</p>
<p>Natur und Leben</p> <p>Tiere und Pflanzen</p>	<p><u>Insekten</u> -Sammeln und Bestimmen von Insekten</p> <p>-Arbeiten mit Bestimmungsbüchern</p> <p>-GA zu einzelnen Insekten – Expertengruppen</p> <p>Steckbriefe erstellen, Referate halten</p> <p><u>Bienen/ Wildbienen</u> - Bedeutung der Biene für die Umwelt kennen lernen, Bienensterben</p>	<p>-Ergebnisse in eine Darstellung bringen</p> <p>-Tiere beobachten und bestimmen</p> <p>-Respekt vor dem Leben entwickeln</p>	<p>WuK: mit anderen gemeinsam etwas untersuchen</p> <p>AuR: Beobachtungen festhalten, sortieren und zusammenfassen</p> <p>SuD: eigene Auswertungen und Ergebnisse anderer geordnet und nachvollziehbar präsentieren,</p> <p>Medien sinnvoll für unterschiedliche Darstellungsformen einsetzen,</p> <p>TuA: Erprobte Arbeitsverfahren und Lernstrategien</p>	<p>Sammelbehälter/ Becherlupen für Insekten,</p> <p>Bestimmungsbücher, Internetrecherche, Plakate/ Steckbriefe</p> <p>Bibliothekskiste</p> <p>Film: <i>Biene Majas wilde Schwester</i> (Heinz Sielmann)</p>	<p>Präsentationen vorbereiten u. durchführen,</p> <p>Referate vor der Klasse halten</p>	<p><i>Werkstattarbeit</i></p> <p><u>naturnaher Lernort:</u> Park – Insektenhotel</p>

	kritisch betrachten		nutzen und anwenden,	Stiftung)		
<p>Raum, Umwelt, Mobilität</p> <p>Wohnort und Welt</p> <p>Zeit und Kultur</p> <p>Viele Kulturen – eine Welt</p>	<p>Europa Kenntnisse über räumliche Strukturen von Europa:</p> <p>Europäische Länder</p> <p>Nachbarländer, Flüsse</p> <p>Sprachen, Geld, Flaggen, Hauptstädte, Grundlagen im Kartenverständnis</p> <p>Kenntnisse über Traditionen in den Ländern</p>	<p>Europa als geographischen Raum untersuchen und beschreiben, Kenntnisse erwerben, ausbauen und zur Orientierung nutzen</p>	<p>WuK: Situationen und Darstellungen bewusst wahrnehmen, Informationen aufnehmen und bearbeiten</p> <p>AuR: Vermutungen äußern, recherchieren, Situationen fachlich strukturieren</p> <p>SuD: Verfahren zur Sortierung, Gliederung, Übersicht nutzen, Lernergebnisse für sich selber nachhaltig festhalten und sichern</p> <p>TuA: Ergebnisse, Muster und Einsichten auf ähnliche Aufgabenstellungen übertragen</p>	<p>Karten, Atlanten, Bibliothekskiste, Europawerkstatt (Verlag an der Ruhr)</p>	<p>Länderplakate gestalten, ein Referat halten</p> <p><u>Zwischenreflexionen: Wie läuft die Gruppenarbeit?</u></p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Methodentraining: Schlüsselwörter</p> <p>Deutsch: Infotexte lesen, wichtige Wörter markieren, Infos heraus schreiben, Plakate gestalten</p>