

Kontinuierliche Lernvorhaben im 2. Schuljahr					
Unterrichtsinhalt/ Thema	Bereiche/ Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungsüberprüfung	Überfachliches Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschulische Lernorte
Wir sprechen miteinander im Klassenrat - Einführung des Ablaufs, der Ämter, der Ziele des Klassenrats - Einübung von Satzanfängen, um Gefühle/Wünsche/Anliegen angemessen auszudrücken - Einführung Klassenbriefkasten, um Themen für den Klassenrat zu sammeln	Sprechen und Zuhören Die SuS - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten diese ein - sprechen über eigene Gefühle - sprechen verständlich Schreiben - Texte verfassen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf)	Wahrnehmen und Kommunizieren Die SuS teilen ihre Beobachtungen und Meinung in angemessener Weise anderen mit. Die SuS nehmen unterschiedliche Gesprächsbeiträge auf und einigen sich auf gemeinsame Ideen.	- Ablaufkarten - Klassenrat - Ämterkarten - Wortmaterial und Satzanfänge - Kooperative Lernform: Doppelkreis	- Beobachtungen im Unterricht	- Sozial-emotionales Training: Teamgeister - SU: Zusammenleben in der Klasse/ in der Schule
Wöchentliche Leseaufgaben - Regelmäßiges Lesen von Prosa-, Sachtexten und Lyrik - Nutzen von Leseplänen - Tandemleseübungen - Fragen zum Text beantworten - Logicals - Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb (lautes und	Lesen – Lesefähigkeiten, Leseerfahrung, Lesestrategien & Texte präsentieren Die SuS - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke	Strukturieren und Darstellen Die SuS tragen ihre Lernergebnisse vor anderen vor.	- Zebra Lesebücher - Logicals - Antolin - Leseclub - Klassenbücherei - Doppelkreis - Lerntempoduett - Tandemlesen - Leseblätter (ReLv)	- Zebra Schreiben und Lesen (Fragen zum Text)	- SU: Anknüpfung an das jeweilige sachunterrichtliche Thema - Schulischer Vorlesetag und Vorlesewettbewerb

betontes Lesen üben)	<ul style="list-style-type: none"> - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen 		- Lies-mal-Hefte		
Von Sommerferien bis Herbstferien					
Unterrichtsinhalt/ Thema	Bereiche/ Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungsüberprüfung	Überfachliches Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte
<p>Wiederholung der Strategie Schwingen ☺</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung und Festigung der RS-Strategie Schwingen <ul style="list-style-type: none"> - Endungen <i>-en, -er, -el</i> - besondere Lautkombinationen (<i>st, sp, -ng, -nk, qu</i>) - doppelte Konsonanten - Einführung folgender Fachbegriffe und Visualisierung auf einem Lernplakat: <i>Selbstlaut, Mitlaut, Zwiellaut, Umlaut</i> 	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung und wenden sie an - wenden beim Schreiben eigener Texte Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ <i>Endungen -en/-er/-el</i>, sowie Schreibung von Wörtern mit <i>st/sp/-ng/-nk/qu</i>; Kennen der <i>Zwiellaute: au/ei/eu</i>, Bildung der <i>Umlaute: ä/ö/ü/äu</i>; Wörter mit <i>Doppelkonsonanten-Buchstaben</i>) <p>Sprache untersuchen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - lernen Fachbegriffe kennen: <i>Selbstlaut, Mitlaut, Zwiellaut, Umlaut</i> 	<p>Transferieren und Anwenden</p> <p>Die SuS wenden eine bekannte RS-Strategie (Schwingen) an, um zu einer richtigen Schreibweise zu gelangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra - Lernwerkstatt - Jahndorf Selbstlernheft - RelV- Material 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosebögen Zebra 	<ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an entsprechende unterrichtliche Wortfelder des SU

<p>Briefe schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen eines Bilderbuchs zum Thema Brief - Kennenlernen des Aufbaus eines Briefes: Anrede, Hauptteil, Abschlussformel, Unterschrift (Lernplakat zum Aufbau eines Briefs und Checkliste zum Überarbeiten) - einen Briefumschlag beschriften - einem anderen Kind aus der Klasse einen Brief schreiben - einen Brief an eine selbstausgewählte Person schreiben 	<p>Schreiben - Texte verfassen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - besprechen Schreibanlässe und entwickeln erste Schreibideen - schreiben eigene Texte verständlich - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z.B. in Anlehnung an Bilderbücher, Gedichte) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten vorgegebene und selbstverfasste Texte unter Anleitung (z.B. mit Wortsammlungen, Checklisten) <p>Sprache untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (hier: Brief) <p>Lesen – Leseerfahrung</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - gestalten einfache Texte um (z. B. den Schluss einer Geschichte verändern, einen Brief aus Sicht eines anderen Absenders verfassen) 	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die SuS finden auf Grund ihrer Kriterienüberprüfung und ihrer Einschätzungen zu Überarbeitungsmöglichkeiten (Tipps).</p> <p>Transferieren und Anwenden</p> <p>Die SuS übertragen ihre Erkenntnisse zu Überarbeitungsmöglichkeiten auf die Briefgestaltung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bspw. Bilderbuch „Der Löwe, der nicht schreiben konnte“/ „Post für den Tiger“ - Klassenbriefkasten - Lernplakat zum Beschriften eines Umschlags - Lernplakat zum Briefaufbau 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte der Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> - Brieffreundeklasse - Methode Lerntempoduett
---	---	---	---	--	--

<p>Richtig abschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abschreiben in vier Schritten (Lesen, Merken, Schreiben, Kontrollieren) - Einführung von Diktatformen (Dosendiktate, Wendediktat, Schleichdiktate) 	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken 	<p>Strukturieren und Darstellen</p> <p>Die SuS sind fähig, Erkenntnisse und Einsichten des Unterrichts zu nutzen und Unterrichtsergebnisse angemessen festzuhalten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat: vier Schritte des Abschreibens - Dosendiktate - Abschreibkartei - Zebra 	<ul style="list-style-type: none"> - Abschreibtexte 	<ul style="list-style-type: none"> - SU: Infotexte über den Igel als Abschreibtext/ Wendediktat
<p>Von Herbstferien bis Weihnachtsferien</p>					
<p>Unterrichtsinhalt/ Thema</p>	<p>Bereiche/ Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen</p>	<p>Übergreifende Kompetenzen</p>	<p>Methoden/ Medien / Materialien</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>	<p>Überfachliches Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschulische Lernorte</p>
<p>Sachtexte zu Bäumen und Herbstgedichte lesen und schreiben</p> <p>Ein Lapbook/Lernplakat zu Laub-/Nadelbäumen gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen/Fragen mit Hilfe eines Clusters sammeln - Lesen informierender Texte und Markieren/Finden von Kerninformationen (Unterschied Laub- 	<p>Lesen – Lesefähigkeit/Lesestrategien/Texte Präsentieren</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen unterschiedliche Texte (z.B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) 	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die SuS denken über Texte und Textstellen nach entscheiden über die Bedeutung von Informationen.</p> <p>Strukturieren und Darstellen</p> <p>Die SuS tragen eigene Lernergebnisse vor anderen vor.</p> <p>Die SuS sind fähig Unterrichtsergebnisse angemessen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte zu Bäumen (bspw. aus den kleinen Waldfibel, Baumkartei, ...) - Themenspezifisches Wortmaterial (SU) - Lapbooks - Plakat: Markieren als Technik - Zebra Lesebuch - Zebra Lesehefte 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorträge der SuS 	<ul style="list-style-type: none"> - SU: Laub- und Nadelbäume - Lernspirale: Markieren als Technik - Kooperative Lernform: Cluster

<p>/Nadelbaum, Teile des Baumes: Wurze, Stamm, Früchte, Blattform, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausfüllen eines Steckbriefs zu einem Baum in Stichpunkten - Einem Partner sein Lapbook/Plakat vorstellen - Verschiedene Herbstgedichte lesen - Ein Gedicht auswendig lernen und vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) <p>Sprechen und Zuhören- Gespräche führen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen situationsangemessen - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt verständlich dar <p>Sprache untersuchen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Fachbegriffe kennen 	<p>sen festzuhalten.</p> <p>Wahrnehmen und Kommunizieren</p> <p>Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten Gedichten.</p>			
<p>Groß- und Kleinschreibung A?a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung der Wortart Nomen und Artikel - Großschreibung bei Nomen - Nomenprobe: Ist das Wort ein Mensch, Tier, Pflanze oder Gefühl/Ding? Kann ein Artikel davor? Gibt es einen Plural? - Einführung der Satzschlusszeichen .!? - Unterscheidung von Aussage-, Frage- und Ausrufesatz 	<p>Richtig Schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen) <p>Sprache untersuchen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die Wirkungen unterschiedlicher sprachlicher Mittel bei Fragen, Ausrufesätzen, Aussagesätzen - sammeln und ordnen Wörter - lernen Fachbegriffe kennen: 	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die SuS finden mit Hilfe der Nomenprobe zu einer richtigen Schreibweise.</p> <p>Die SuS reflektieren über Sätze und ihre Bedeutung und überlegen wann welches Schlusszeichen sinnvoll ist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra - Zebra Wissensbuch - Jahndorf Rechtschreiben - ReLv-Material - Lernsoftware (bspw. Anton) - Plakat: Wortart Nomen 	<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsüberprüfung (Diagnosebögen Zebra) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an entsprechende unterrichtliche Wortfelder des SU

<ul style="list-style-type: none"> - Großschreibung am Satzanfang - Einführung folgender Fachbegriffe: <i>Nomen, Einzahl -Mehrzahl, Artikel (bestimmt/unbestimmt), Aussage-, Frage- und Ausrufesatz</i> 	<p><i>Nomen, Artikel, Einzahl-Mehrzahl, Aussage-, Frage- und Ausrufesatz</i></p>				
<p>Einstieg Schreibschrift</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Schreibschrift (Schul-ausgangsschrift) unter Beachtung der Schreibrichtung - Individuelles Aneignen der SAS im Selbstlernheft - Abschreibtexte in lesbaren Schreibschrift abschreiben - Individuelle Einführung des Tintenschreibers/ Füllers (spätestens in Klasse 3) 	<p>Schreiben/Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibtechniken 		<ul style="list-style-type: none"> - Zebra Schreibschrift Schulausgangsschrift (SAS) - Abschreibkartei Zaubereinmaleins (bspw. Schrapnulli, Don Kapito) - Tintenschreiber-/Füller-Führerschein 	<ul style="list-style-type: none"> - Abschreibtexte 	
<p>(Vor-)Lesen einer Ganzschrift zu Weihnachten z.B. <i>Mischa, Mein 24. Dezember, Pippi feiert Weihnachten, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tägliches Vorlesen 	<p>Lesen – Lesefähigkeit/Leseerfahrung/ Lesestrategien Texte Präsentieren</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen kurze altersgemäße Texte 	<p>Wahrnehmen und Kommunizieren</p> <p>Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten Geschichten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lektüre <i>Mischa, Mein 24. Dezember, Pippi feiert Weihnachten, ...</i> - Lesebegleitheft 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Text - Lesebegleithefte 	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch eines Puppentheaters/ Weihnachtsmärchens

<p>(durch SuS) und Besprechen des Geschehenfortgangs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestalten eines Lesebegleitheftes und Nacherzählen der Geschichte oder Bearbeiten eines Lesebegleithefts mit Mal- und Schreibaufgaben zum Buch - Dialogisches Lesen zu ausgewählten Buchszenen - kreative Auseinandersetzung mit der Lektüre: bspw. Szenisches Spiel, Bilder gestalten, Weiterschreiben 	<p>und beantworten Fragen zum Text</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - wirken bei Aufführungen mit (z.B. Hand-, Stabpuppenspiele, Dialogisches Lesen vor anderen) <p>Schreiben - Texte verfassen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. <i>in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik</i>) 	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die SuS denken über Texte und Textstellen nach und bilden sich eine eigene Meinung.</p>			
<p>Von Weihnachtsferien bis Osterferien</p>					
<p>Unterrichtsinhalt/ Thema</p>	<p>Bereiche/ Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen</p>	<p>Übergreifende Kompetenzen</p>	<p>Methoden/ Medien / Materialien</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p>	<p>Überfachliches Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschulische Lernorte</p>
<p>Erzählen von den Ferien und Gedichte zum Jahreskreis/ zum neuen Jahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen von den Ferien 	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) 	<p>Wahrnehmen und Kommunizieren</p> <p>Die SuS nehmen unter-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doppelkreis - Plakat: Aufbau eines Rondells, Elfchens 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gedichte vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfen an Lernspirale des 1. Schuljahres: Miteinander reden,

<p>en im Doppelkreis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner dazu Fragen stellen (Quiz), - Wahr oder Falsch-Geschichten erzählen, ... - Kennenlernen einer Gedichtform (bspw. Rondell, Elfchen) - Schreiben eines eigenen Gedichts zu einer Jahreszeit/zu einem Monat - Übertragen auf ein Schmuckblatt - Besprechen von Tipps beim Vortragen - SuS tragen ihr Gedicht mit angemessener Stimme - Kreative Auseinandersetzung mit Lyrik: Malen, Gestalten, Verklängen, Bewegen 	<ul style="list-style-type: none"> - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar <p>Schreiben - Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) <p>Lesen – Texte Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) 	<p>schiedliche Gesprächsbeiträge auf und tauschen sich über das Gehörte aus.</p> <p>Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten und gelesenen Gedichten.</p> <p>Strukturieren und Darstellen</p> <p>Die SuS tragen eigene Lernergebnisse vor anderen vor.</p>			<p>Blickkontakt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernspirale: <i>Arbeit mit der Stimme</i> - SU: <i>Das Jahr</i>
<p>Einführung Strategie Weiterschwingen </p> <ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an die bekannte Strategie Schwingen - Verlängern von Wörtern - Unterscheidung ähnlich klingender Auslaute, 	<p>Schreiben - Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ bei Auslautverhärtung durch Pluralbildung bei Nomen p/b, t/d, k/g erkennen) 	<p>Transferieren und Anwenden</p> <p>Die SuS knüpfen an eine bekannte RS-Strategie (Schwingen) an, um mit einer neuen Strategie (Weiterschwingen) zu einer richtigen Schreibweise zu gelangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra - Zebra Wissensbuch - Jahndorf Rechtschreiben - ReLv-Material 	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra Diagnosebogen - Ende des Halbjahres: Hamburger Schreibprobe 	

<p>wie b/p, d/t, k/g</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluralbildung bei Nomen nutzen 					
<p>Einführung Wortart Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammeln von Tätigkeiten und raten dieser (Pantomime) - Grundform und Personalform von Verben kennenlernen → Verben verändern sich, nutzen der Strategie Weiterschwingen - Erkennen von Verben in ausgewählten Textstellen - Einführung folgender Fachbegriffe: <i>Verben, Grundform, Personalform</i> 	<p>Schreiben - Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> -wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Nutzen der Strategie Weiterschwingen) <p>Sprache untersuchen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch: <i>Verben, Grundform, Personalform</i> 	<p>Transferieren und Anwenden</p> <p>Die SuS knüpfen an eine bekannte RS-Strategie (Weiterschwingen) an, um zu einer richtigen Schreibweise zu gelangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra - Zebra Wissensbuch - Jahndorf Rechtschreiben - ReLv-Material - Plakat: Wortart Verben 	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra Diagnosebogen 	
<p>Wörterbucharbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung des Alphabets - Erlernen der Wörterbucharbeit im Rahmen eines Stationenlernens/einer Lerntheke: <i>Wörter sortieren nach dem Alphabet, Sortieren unter Beachtung des 1., 2., 3... ,Buchsta-</i> 	<p>Schreiben - Richtig schreiben</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. <i>mit Wörterbüchern und Wortsammlungen</i>) 	<p>Transferieren und Anwenden</p> <p>Die SuS übertragen ihre Erkenntnisse zum alphabetischen Sortieren auf die Nutzung der Bibliothek und dem Finden von Büchern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stationenlernen oder Lerntheke - Zebra - Zebra-Lesebuch 	<ul style="list-style-type: none"> - Zebra Diagnosebogen 	<ul style="list-style-type: none"> - SU: Ein Besuch in der Bücherei (Stadtteil-Bücherei Schildesche) - Beantragung von Ausleihkarten - Erkunden unseres Leseclubs

<p><i>bens, Tier-ABC schreiben, Nachschlagen von Wörtern, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetext zur Bücherei - Abteilungen und Sortierung der Bücher in den Büchereien besprechen (→ nutzen des Alphabets) 					
Osterferien bis Sommerferien					
Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen <u>Be-</u> reiche/ <u>Schwerpunkte</u>	Übergreifende Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungsüberprüfung	Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außersch. Lernorte
<p>2. Ganzschrift: Findexuchs, Hexe Lilly</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuelles Lesen einer Ganzschrift im eigenen Tempo - Lesebegleitheft mit Fragen, Rätseln zum Text - Schreibanlass zu einem Kapitel: Wie geht es wohl weiter? - Austausch über das Gelesene 	<p>Lesen – Lesestrategien/Lesefähigkeiten</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text <p>Schreiben - Texte verfassen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen 	<p>Wahrnehmen und Kommunizieren</p> <p>Die SuS verstehen gelesene Texte und tauschen sich über ihre Leseindrücke aus.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die SuS denken über Texte und Textstellen nach und bilden sich eine eigene Meinung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift: <i>Findexuchs, Hexe Lilly</i> - Lesebegleitheft - Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesebegleitheft 	<ul style="list-style-type: none"> - Cluster zum Fuchs Kunst: Franz Marc: „Kleiner blauer Fuchs“ oder „Kubistische Füchse“

	- schreiben eigene Texte verständlich auf				
Einführung Wortart Adjektive - Mit Wiewörtern Personen/ Dinge beschreiben - Adjektive verändern sich → Nutzen der Strategie <i>Weiterschwingen</i> - Sammeln von Adjektiven zu einem bestimmten Thema	Sprache untersuchen Die SuS - sammeln und ordnen Wörter - lernen Fachbegriffe kennen: <i>Adjektiv</i> Schreiben - Richtig schreiben Die SuS - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Nutzen der Strategie <i>Weiterschwingen</i>)	Transferieren und Anwenden Die SuS knüpfen an eine bekannte RS-Strategie (<i>Weiterschwingen</i>) an, um zu einer richtigen Schreibweise zu gelangen.	- Zebra - Zebra Wissensbuch - Plakat: Wortart Adjektive	- Zebra Diagnosebogen	- Verknüpfung Ganzschrift Findefuchs
Einführung Strategie Wortbausteine/ Wörter zerlegen - Kennenlernen der Strategie Wortbausteine - Zusammengesetzte Nomen - Einführung der Begriffe: Wortstamm, Wortfamilie, Endung, Vorsilbe, Nachsilbe	Sprache untersuchen Die SuS lernen Fachbegriffe kennen Richtig schreiben Die SuS - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Nutzen der Strategie <i>Wortbausteine</i>)	Transferieren und Anwenden Die SuS wenden ihr Wissen über Wortverwandtschaften auf das orthografisch richtige Schreiben an.	- Zebra - Zebra Wissensbuch - Jahndorf Rechtschreiben - ReLv-Material	- Zebra Diagnosebogen	- Verknüpfung mit den erlernten Wortarten
Sachtexte lesen und eine Gruppenpräsentation vorbereiten - Finden und Lesen in-	Lesen – Medien Die SuS - wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessen-	Strukturieren und Darstellen Die SuS tragen eigene Lernergebnisse vor ande-	- Themenspezifisches Wortmaterial (SU) - Plakat: Tipps zum	- Plakate der SuS - Vorträge der SuS	- SU: Tiere in der Wildnis – Tiere im Zoo - Kommunikations-

<p>formierender Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herausfiltern und Sammeln von Kerninformationen (steckbriefartig) zu einem Tier in Stichpunkten - Mit einem Partner/Kleingruppe ein Lernplakat planen und gestalten - mit einem Partner/Kleingruppe einen kurzen Vortrag zum Lernplakat vorbereiten 	<p>bezogen aus (<i>Klassenbücherei, Schulbücherei, Stadtteilbibliothek Schildesch</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen unter Anleitung Informationen in Druckmedien <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - überarbeiten Texte mit Hilfe der Strategien und Wortsammlungen - gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für das Plakat 	<p>ren vor.</p> <p>Die SuS sind fähig, Unterrichtsergebnisse angemessen festzuhalten.</p>	<p>Gestalten ein Lernplakats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate 		<p>training: Gruppenarbeit</p>
---	---	---	--	--	------------------------------------