

- Nach Vorgaben des Lehrplans. Mathebuch: Zahlenbuch
- Übergeordnete, prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen/kreativ sein (P/k), Argumentieren (A), Darstellen/ Kommunizieren (D/K), Modellieren (M)
- Anforderungsbereiche 1: Reproduzieren (AB1), 2: Zusammenhänge herstellen (AB2), 3: Verallgemeinern und Reflektieren (AB3)
- Zu den Aspekten der Leistungsbeurteilung: siehe Leistungskonzept Mathematik

Übergreifende Kompetenzen JG1: **WuK** (Wahrnehmen und Kommunizieren): Mit anderen gemeinsam etwas untersuchen **AuR** (Analysieren und Reflektieren): Beobachten, vergleichen, untersuchen, sortieren/ Lösungsmöglichkeiten entwickeln/ Lösungsansätze und Ergebnisse überprüfen/ Arbeitsverfahren und Lernstrategien auf ihren Nutzen überprüfen/ Sich mit den Ergebnissen anderer auseinandersetzen/ Ergebnisse auf ihre Bedeutung befragen/ Neue Sichtweisen erproben **StuD** (Strukturieren und Darstellen): Muster und Zusammenhänge entdecken und beschreiben

| Unterrichtsinhalt/ Thema/ Buch + AH | Bereiche/ Schwerpunkte | Inhaltsbezogene Kompetenz | Prozessbezogene Kompetenz/ Übergreifende Kompetenzen | Materialien/Medien | Lernstandsreflexionen/ Differenzierungsmethoden | Überfachliches Lernen + Fächerüberg. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Lernformen/ Wortspeicher |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Sommerferien bis Herbstferien | | | | | | |
| Entwicklung des Zahlbegriffs/ Die Zahlen bis 10/ Buch S. 4 – 31 + AH S. 3 - 22 | Zahlvorstellung, Bildung des Zahlbegriffs | Darstellung von Zahlen im Zahlenraum bis 10 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems ☐☐Bündelung ☐☐5-er-Strichpäckchen ☐☐Zahlen in der Umwelt ☐☐Mengen vergleichen ☐☐Ziffern 0 - 9 Strukturen und Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung ☐☐Körperzahlen ☐☐Zehnerfeld (Punkte) ☐☐Zwanzigerfeld (Punkte) ☐☐Zahlenfeld ☐☐Zahlenstrahl Orientierung im Zahlenraum bis 10 ☐☐Schrittweises Zählen ☐☐Zahlzerlegung ☐☐Ordnungszahlen Beziehungen zwischen Zahlen ☐☐Vorgänger/Nachfolger | P,D,K: Anzahlen schätzen, Überprüfen, geschicktes Zählen, Analogien suchen, ... (AB1) WuK, AuR, StuD Kraft der 5 WuK, AuR, StuD P/K,A/D: Zusammenhänge erkennen K,M: Die „Zahlen“ am eigenen Körper finden WuK, AuR, P,A: Zerlegungen, Zahlenpaare (AB1/2) AuR, StuD P/K: Kinder finden Zerlegungsmöglichkeiten, evtl. erste Zahl vorgeben (AB1) WuK, AuR, StuD | Lernwerkstatt (LWS - Zahlendiktat) Plakat: verliebte Zahlen Rechenplättchen Zahlenkarten | Ah - S.20 Rückblick Förderheft (Fh) – S. 3 – 17 | SU – Grundlagen am PC Wortspeicher: die Zahlwörter eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, null |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>☐☐Hälfte/Doppelte</p> <p>Verliebte Zahlen</p> <p>Zerlegungen der Zahlen bis 10 können, besonders der 10 selbst</p> <p>Zahlenhäuser erstellen</p> | <p>A: Kinder erstellen eigene Zerlegungshäuser oder Etagen (AB2), WuK, AuR, StuD</p> | <p>LWS – verlebte Zahlen</p> <p>Schüttelbox</p> <p>LWS - Schüttelboxen</p> | | |
| Herbstferien bis Weihnachtsferien | | | | | | |
| <p>Orientierung im Zwanzigerraum/ Einführung der Addition/ Buch S. 36–69 + AH S.24-45</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <p>Operationen 1</p> | <p>Darstellung von Zahlen im Zahlenraum bis 20</p> <p>☐☐Zahlen in der Umwelt</p> <p>☐☐Mengen vergleichen</p> <p>Strukturen und Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung</p> <p>☐☐Zwanzigerfeld (Punkte)</p> <p>☐☐Zahlenfeld</p> <p>☐☐Zahlenstrahl</p> <p>Zahlen</p> <p>☐☐Vorgänger/Nachfolger</p> <p>☐☐Hälfte/Doppelte</p> <p>Zuordnung von Plus-, und Ergänzungsaufgaben zu Handlungen und zu Bildern</p> <p>☐☐Plusaufgaben</p> <p>☐☐Ergänzungsaufgaben</p> <p>☐☐Wiederholte Addition</p> <p>Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen</p> <p>☐☐...mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich</p> <p>☐☐Rechnen am Rechenstrich</p> <p>☐☐Einspluseins-Tafel</p> <p>Operationseigenschaften entdecken, nutzen und beschreiben, Rechengesetze anwenden</p> | <p>s. o.</p> <p>P,K/D: Zahlzerlegungen mit gleichen Zahlen,</p> <p>Ergänzen zur 10</p> <p>WuK, AuR, StuD</p> | <p>Zwanzigerfeld</p> <p>Rechenrahmen</p> <p>LWS – Zahl am Rechenrahmen ablesen</p> <p>„Räuber und Goldschatz“</p> | <p>Ah - S.31 Rückblick Fh – S. 18 – 29</p> | <p>Wortspeicher: die Zahlwörter elf bis zwanzig, Vorgänger, Nachfolger, das Doppelte, die Hälfte</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Geometrie/ Formen und Muster/ Buch S. 50-52 + AH S. 33-34</p> | <p>Formen</p> | <p>☐☐Tauschaufgaben Einführung des Fachbegriffs</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus <p>Muster erkennen, legen Falten und Schneiden</p> | | <p>Plakat</p> <p>geom. Plättchen (Beilage d.Buches) LWS – Geometrie: Muster fortsetzen</p> | <p>AH - S.44 Rückblick Fh – 30 – 39</p> | <p>Wortspeicher: PLUS</p> <p>Wortspeicher: Quadrat, Rechteck, Kreis</p> <p>Siehe AP Kunst</p> |
| Weihnachtsferien bis Osterferien | | | | | | |
| <p>Einführung der Subtraktion/ Addieren und Subtrahieren üben/ Buch S. 76-105 + AH S. 49-70</p> | <p>Operationen 2</p> | <p>Plus-, Minus- und Ergänzungsaufgaben zu Handlungen und zu Bildern</p> <p>☐☐Plusaufgaben ☐☐Minusaufgaben ☐☐Ergänzungsaufgaben ☐☐Wiederholte Addition</p> <p>Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen</p> <p>☐☐Zahlenmauern ☐☐Rechnen am Rechenstrich ☐☐Einspluseins-Tafel</p> <p>Operationseigenschaften entdecken, nutzen und beschreiben, Rechengesetze anwenden</p> <p>☐☐Umkehraufgaben ☐☐Aufgabenfamilien ☐☐Nachbaraufgaben ☐☐Tauschaufgaben ☐☐schöne Päckchen</p> <p>Verwendung von Fachbegriffen</p> | <p>P,D/K: Tabellen anlegen für Verdoppeln/Halbieren (AB1) AuR, StuD</p> <p>P/K: Ein Rezept/ein Muster erkennen (AB1/2) - WuK, AuR, P/K/A: Muster fortführen können, evtl erste Zahl vorgeben, begründen (AB2)- AuR, StuD</p> <p>P/K/A: Muster in <u>beiden</u> Zahlen der Aufgabe erkennen und fortführen, begründen (AB2/3) WuK, AuR, StuD</p> <p>A,D/K: Zusammenhang Aufga-</p> | <p>„Räuber und Goldschatz“</p> <p>LWS - Addition / Subtraktion am Rechenrahmen</p> | <p>LWS – Blitzrechnen</p> <p>AH - S.56 Rückblick Fh – S. 40 – 49</p> | <p>Wortspeicher: MINUS</p> <p>Kunst</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <p>Größen und Messen/ Geld/ Buch S. 54f, S 106 – 109 / S.90f</p> | <p>Geldwerte Münzen u. Scheine / mit Geld rechnen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • minus, plus • gleich • größer/kleiner <p>Münzen und Scheine unterscheiden und kennen, benennen können (bis 20 cent/Euro)</p> <p>Geldbeträge legen</p> <p>Geldbeträge addieren</p> <p>Geldwerte zerlegen (Rückgeld), Geldbeträge zu Dingen</p> | <p>be/Ergebnis herstellen und begründen können, den Anderen vorstellen (AB3) AuR, StuD</p> <p>A: richtige und falsche „starke Päckchen“ erkennen (AB2) – Mathekonferenz (nur 3 Kinder) WuK, AuR,</p> <p>P/k,A: Geldbeträge unterschiedlich legen (möglichst wenig Scheine etc) (AB2)</p> <p>Geldbeträge legen mit festgelegter Anzahl von Münzen oder Scheinen (AB2)</p> <p>Begründen, warum bestimmte Beträge nicht zu legen sind oder welches die höchstmöglichen Beträge sind etc. (AB3) WuK, AuR, StuD</p> <p>D/K,M: Spielen von Verkaufssituationen, bezahlen, Wechselgeld bekommen etc.(AB1) WuK,</p> <p>P/K,D/K,A: Knobelaufgaben zu Geldbeträgen (AB3) WuK, AuR, StuD</p> | <p>Plakat ergänzen</p> <p>LWS – größer, kleiner, gleich</p> <p>Rechengeld</p> <p>Rollenspiele</p> | <p>AH - S.67 Rückblick Fh – S. 50 – 61</p> | <p>Wortspeicher: Euro € Cent ct</p> |
| Osterferien bis Sommerferien | | | | | | |
| <p>Relationen/ Zahlen und Aufgaben vergleichen/ Buch S. 110-139 + AH S. 71 - 86</p> | <p>Relationen Gleichungen / Ungleichungen</p> | <p>Format und Regel der Zahlenmauern / Rechendreiecke kennen und anwenden können</p> <p>Aufgaben Plus und Minus bis 10/20 lösen</p> <p>Ergänzen können</p> <p>Umkehrung erkennen</p> | <p>P/K, D/K: Zahlenmauern und Rechendreiecke lösen, vorstellen, innere Zahlen sind vorgegeben (AB1) WuK, AuR,P/K,A, D/K: Zahlenmauern und Rechendreiecke mit Lücken, Erschließung durch Ergänzen (AB2)</p> <p>P/K,A,D/K: Zahlenmauern und Rechendreiecke ohne Innenzahlen oder ganz frei. Lösen durch Probieren, Lösen durch systematisches Vorgehen (Verschieben), Lösen durch inneres Rechnen (AB3),Zusammenhang zwischen Plus und Minus erkennen und beschreiben können (Rechengesetze) , AB2 AuR, StuD</p> | <p>LWS – Zahlenmauern und Rechendreiecke</p> | <p>AH - S.77 Rückblick Fh – S. 62 – 71</p> | <p>Wortspeicher: ist größer als, ist kleiner als</p> |

